



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Pod’ sa s nami hrat’“

Motto: *"Hra je jeden z najefektívnejších spôsobov, ako zjednodušiť život. Presne to sme robili ako deti, ale v dospelosti sme sa hrať zabudli."*

(Albert Einstein)

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Lietava 368
Sídlo školy	Lietava 368, 013 18
Druh školy	materská škola
Forma vzdelávania	celodenná
Názov ŠkVP	Pod' sa s nami hrať
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Právna forma	právna subjektivita v zmysle Zriaďovacej listiny č. 272/2003 z 23.6.2003 vydanvej obcou Lietava
Kontakt	+041/597 10 20, e-mail: materskaskolalietava@centrum.sk
Prevádzkovateľ	Materská škola, štatutárny zástupca je riaditeľka materskej školy oprávnená konať v jej mene vo všetkých veciach
IČO	37903152
DIČ	2021729743
Miesto a dátum vydania	Lietava 1.9.2016
Zriaďovateľ	Obec Lietava
Prejednané a schválené pedagogickou radou	31.08.2016 s celým pracovným kolektívom
Prejednané a schválené na rade školy	07.09.2016
Riaditeľka materskej školy	<p style="text-align: center;">Mgr. Adriana Surovčíková Podpis</p> <p style="text-align: center;">Pečiatka</p>

OBSAH

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
Vlastné zameranie školy.....	5
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
Učebné osnovy.....	7
Obsahové celky.....	9
1. <i>Naša materská škola</i>	10
2. <i>Hráme sa s prírodou</i>	12
3. <i>Pricestovala zdravá farebná jeseň</i>	14
4. <i>Tešíme sa na Vianoce</i>	16
5. <i>Navštívime zimnú krajinu</i>	18
6. <i>Fašiangy, alebo ako sme sa veselili</i>	20
7. <i>Vstúpme do rozprávky</i>	22
8. <i>Prebúdžeme jar</i>	24
9. <i>Toto je náš domov</i>	26
10. <i>Posielame letné pozdravy</i>	28
Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.....	30
Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní...	36
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	36
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	37
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	38

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Náš program vychádza z toho, že pri rozsahu dnešného poznania a rýchleho rozvoja výrobných technológií nevieme presne, čo budú dnešné deti skutočne potrebovať v dospelosti. Preto veľký dôraz sa kladie na schopnosti detí, ktoré majú nadčasový význam a ktoré umožňujú rýchle sa prispôbiť potrebám ďalšieho vzdelávania a budúceho zamestnania. K týmto schopnostiam patrí:

- uplatňovanie humanistických princípov – akceptácia, empatia,
- múdrosť a vzdelanie,
- poskytovanie slobody – zodpovednosti,
- uplatňovanie asertivity a prosociálnosti,
- poskytovanie reflexie a sebareflexie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti,

Poslanie Materskej školy Lietava 368 (ďalej len „materská škola“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom prostredníctvom hry a rôznych hrových aktivít spoznávať seba, iných a okolitý svet a tým ich adekvátne pripraviť na sebarealizujúci život v spoločnosti**. K tomu smerujú aj vlastné ciele materskej školy, ktoré boli sformulované v súčinnosti všetkých pedagogických i nepedagogických pracovníkov materskej školy. Do úvahy sa tiež vzala aj SWOT analýza.

Vlastné ciele materskej školy:

- viesť deti ku kreativite v každej oblasti, aj pri riešení problémov,
- vedieť účinne komunikovať s ľuďmi a technikou,
- viesť deti k spolupráci,
- viesť deti k rešpektovaniu svojich práv a práv iných, byť tolerantný k iným,
- utvárať pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane,
- viesť deti k ochrane zdravia vrátane využitia zdravej výživy a uplatňovania zdravého životného štýlu,
- viesť deti k poznávaniu a rozvíjaniu ich schopností, empatie a emocionálnej inteligencie,
- **viesť deti k úcte k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám regiónu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,**
- viesť deti ku kooperácii v skupine a preberaniu primeranej zodpovednosti.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia materskej školy

Prostredníctvom regionálnej, emocionálnej a enviromentálnej výchovy priviesť deti k pozitívnemu vzťahu k domovu, prírode, k sebe samému i druhým .

Materská škola sa nachádza v doline, ktorá končí pod Súľovskými skalami. Pri vstupe jej dominuje zrúcanina tretieho najväčšieho hradu Slovenska. Dolina je uložená v lone krásnej prírody, okolitých lesov, ktoré zvolna prechádzajú do lúk a polí. Je tiež známa bohatými žriedlami pitnej vody, ktorými je zásobované z veľkej časti aj mesto Žilina.

Materská škola je trojtriedna, umiestnená v účelovej budove v pokojnej časti obce. V budove sa nachádzajú okrem priestraných tried aj spálne. V suteréne je telocvičňa. Súčasťou je veľký areál okolo celej budovy materskej školy. Zahŕňa dopravné ihrisko, dve záhradné besiedky a školskú záhradu s ovocnými, ihličnatými a okrasnými stromami, kríkmi a exteriérovými preliezkami. V susedstve materskej školy sa nachádza cca 400 ročná lipa a lemujú ju z každej strany lesy, pričom lesné zvieratá bežne deti pozorujú pri príchode do materskej školy za plotom. Práve to je vhodné prostredie na **priame prírodovedné bádanie a objavovanie krás prírody**.

V obci funguje folklórna spevácka skupina Závadské ženy a je tu zriadená izba ľudových tradícií zariadená najrôznejšími artefaktami z minulosti obce. **Zameriavame sa preto na uplatňovanie ľudovej kultúry v celej jej šírke v podmienkach predprimárneho vzdelávania a s tým úzko súvisiaceho rozvoja emocionálnej inteligencie detí.** V rámci toho sme vypracovali podporný projekt „Šťastné deti“ .

Z okien materskej školy je viditeľný hrad Lietava. **Aj z tohto dôvodu zaradíme do edukačného procesu prvky regionálnej výchovy.** V spolupráci so Združením na záchranu Lietavského hradu robíme aktivity, pri ktorých sa deti oboznamujú s históriou hradu a obce. Pod touto hlavičkou bol vypracovaný projekt „Náš hrad“, ktorý sa pôvodne zameriaval na rozvoj tvorivosti detí predškolského veku v grafomotorických aktivitách. V súčasnosti sa rozšíril o aktivity, ktorými chceme oboznámiť deti na elementárnej úrovni s históriou hradu a pritiahnúť deti k budúcej spolupráci pri jeho obnove a záchrane.

Zloženie tried je heterogénne – vekovo zmiešané. Deti sú v triedach, ale aj v rámci fungovania celej materskej školy vedené k samostatnosti, zodpovednosti a spolupatričnosti. Stávajú sa spolutvorcami pravidiel tried. Pedagogickí pracovníci v rámci pozitívnej klímy

materskej školy vytvárajú deťom pocit bezpečia, istoty a lásky, čím uľahčujú adaptáciu detí a dávajú im možnosť postupnej sebarealizácie. Celý tento proces smeruje k tomu, aby sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou, bádáním a následným objavovaním.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich tematických projektov, ktoré na seba logicky nadväzujú a sú orientované na dieťa a hru.

Charakteristika obsahových celkov stručne približuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie realizuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je striktné dané, len orientačne určená. Témy v rámci obsahových celkov nie sú dané, ani odporúčané. Učiteľky si ich volia samostatne s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytovali deťom dostatočný priestor na zmysluplné učenie.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe sú spracované v dvoch skupinách.

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Týmto sa stávajú úplne voliteľnými učiteľkou. Vyberá ich podľa rozvojových možností detí a na základe situačného rozhodovania v rámci aktuálnych podmienok edukácie.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter a je plne v kompetencii konkrétnej učiteľky, či si zvolí odporúčané stratégie a metódy, alebo v rámci aktuálnosti a daných podmienok si zvolí svoje vlastné postupy.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a materiálo-technického zabezpečenia materskej školy. Učiteľka si ich vhodne dopĺňa o ďalšie učebné zdroje podľa aktuálnosti s prihliadnutím na to, aby podnecovali aktivitu a prirodzenú zvedavosť detí.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „POĎ SA S NAMI HRAŤ“

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj štandardy, ktoré nie sú zaradené v obsahovom celku. Tieto štandardy sú plne voliteľné učiteľkou a z tohto dôvodu sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy.
2. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz.

3. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Je to plne v kompetencii učiteľky, ktorá na základe diagnostiky najlepšie vie, na akej úrovni sú deti v jej triede.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá na to, aby bol pomer plánovaných vzdelávacích oblastí vyvážený. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja dieťaťa závisí od aktuálnej témy obsahového celku.
5. Neučíme deti to, čo už vedia, ale snažíme sa ich poznanie posunúť plánovanou aktivitou o úroveň vyššie.
6. Forma plánovania edukačných aktivít je plne v kompetencii učiteliek jednotlivých tried.
7. V rámci plánovaných aktivít uprednostňuje učiteľka také, v ktorých je dieťa aktívne. Vyhýba sa pasívnemu učeniu sa.

OBSAHOVÉ CELKY

1. NAŠA MATERSKÁ ŠKOLA

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Naša materská škola sa prioritne zameriava na adaptáciu a socializáciu detí v podmienkach materskej školy. Uľahčuje im adaptáciu po emocionálnej i sociálnej stránke. Z daného vyplýva, že sa snažíme poskytnúť deťom prostredie plné lásky, dôvery a spolupatričnosti, v ktorom sa cítia bezpečne. Učia sa fungovať v komunite triedy. Nadväzujú priateľstvá a kontakty s inými deťmi. Oboznamujú sa s fungovaním materskej školy, jej zamestnancami, osvojujú si režim dňa. Učia sa akceptovať a dodržiavať jednoduché pravidlá, na ktorých tvorbe aktívne participujú. Spoznávajú priestory, pričom začínajú s interiérom, prechádzajú do exteriéru a končia s poznávaním a orientáciou v blízkom okolí materskej školy.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
<p>Jazyk a komunikácia</p>	<p>Komunikačné konvencie Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<p>Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, na, pod, pred, za, medzi, na (kom), v (čom), Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (kom), v (čom), opíše polohu objektu – umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Orientácia v čase Opíše režim dňa. Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie prípadne aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>Orientácia v okolí</p>

<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Uvedie adresu svojho bydliska. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaví sa deťom aj dospelým. Oslovuje menom rovesníkov v triede. Pozná mená učiteliek v triede. Prosociálne správanie Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba pravidiel triedy, • exkurzia po materskej škole, • vychádzky do okolia, • hry na sebazpoznávanie, • dramatizácia, • brainstorming, • diskusia, <p><i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
<p>Odporúčané učebné zdroje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • interiér a exteriér materskej školy, • plyšové hračky, bábky, maňušky, • geometrické tvary, • edukačná pomôcka „Kým budem?“ <p><i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
<p>Poznámky</p>	
<p><i>Trvanie cca 3 týždne.</i></p>	

2. HRÁME SA S PRÍRODOU

Charakteristika obsahového celku	
<p>Prostredníctvom obsahového celku Hráme sa s prírodou si deti prehľbujú a upevňujú poznatky o ovocí a zelenine. Spoznávajú spojitosť medzi rastlinou a živočíšnou ríšou. Poznávajú, opisujú a rozlišujú plody jesene a huby. Porovnávajú a rozlišujú voľne žijúce živočíchy. Precvičujú si správnu výslovnosť sykaviek. Orientujú sa v číselnom rade, porovnávajú počet prvkov a poznávajú priestorové geometrické tvary. Zhotovujú výtvary z rozmanitého prírodného materiálu. Zvládnu poldennú turistickú vychádzku do lesa spojenú so zberom prírodného materiálu a lesných plodov. Upevňujú si poznatky o ľudskom tele a jeho jednotlivých základných funkciách. Zoznamujú sa so základmi zdravej výživy. Učia sa základom spolupráce v hrách a činnostiach. Poznatky o prírode získavajú z rozličných zdrojov – internet, encyklopédie, atlasy a hlavne formou zážitkového učenia.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Pre dve skupiny určí, kde je viac, menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p>Geometria a meranie Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. Identifikuje cesty v obrazci (na jednoduchej mape). Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Rastliny Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozozná rôzne druhy ovocia a zeleniny.</p> <p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet	<p>Materiály a ich vlastnosti Vymenuje rôzne prírodné materiály (napr.: kameň, drevo, uhlie, slama,</p>

práce	šúpolie, perie, vlna a pod.). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny, • práca s prírodným materiálom, • turistická vychádzka do blízkeho okolia, • práca s encyklopédiou i interaktívnou tabuľou, • experimentovanie • bádateľské aktivity • príprava ovocných a zeleninových šalátov • pracovné činnosti pri hrabaní dvora <p><i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • ovocie, zelenina, jesenné plody • encyklopédie a atlasy o prírode • interaktívna tabuľa • školská záhrada • hra „Zdravé a nezdravé potraviny“ • priestorové geometrické tvary • encyklopédie o ľudskom tele • rozvíjanie reči: Zvieratá <p><i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 5 týždňov</i>	

3. PRICESTOVALA ZDRAVÁ FAREBNÁ JESEŇ

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Pricestovala zdravá farebná jeseň nadväzuje na predchádzajúci celok v rámci prírody a hlavne ľudského tela. Deti sa v ňom oboznamujú so zdravím a chorobou a tiež vplyvom ovocia, zeleniny a zdravých potravín na zdravie človeka a tiež začínajú s kresbou ľudskej postavy. Identifikujú druhy dopravných prostriedkov a správanie sa chodcov v cestnej premávke. V rámci jesenných farieb a ročného obdobia pomenúvajú farby, ich odtiene a farebné videnie uplatňujú aj vo výtvarných prácach pri experimentovaní s farbami. Pracujú s geometrickými tvarmi a rozmermi predmetov a začínajú číselné operácie v obore do 10. Súčasťou tohto celku je tiež elementárne oboznamovanie sa s vesmírom a Zemou ako jeho súčasťou, pričom sa zaoberajú aj s pojmami rok a mesiac.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p>Geometria a meranie V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) štvorec, trojuholník. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška). Výsledok vysloví pomocou stupňovania prídavných mien.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Uvedomí si význam konzumácie ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu.</p> <p>Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Dopravná výchova Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p>Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch mesiaca a roka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova

<p>Umenie a kultúra</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné činnosti s farbou</p> <p>Pomenuje základné a zmiešané farby.</p> <p>Spontánny výtvarný prejav</p> <p>Kreslí postavu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p align="center">Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • príprava jednoduchých zdravých pokrmov • kreslenie, maľovanie, experimentovanie s farbami, • dramatizácia • práca s encyklopédiou • konštruovanie, modelovanie • edukačné hry • pracovné činnosti pri jesennej úprave školskej záhrady, <p><i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
<p align="center">Odporúčané učebné zdroje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • encyklopédie o ľudskom tele a vesmíre, • zdravé potraviny, • kulisy, čiapky rozprávkových postáv, • farby, štetce, výkresy, • geometrické tvary, • pracovné listy. <p><i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
<p align="center">Poznámky</p>	
<p><i>Trvanie cca 4 týždne</i></p>	

4. TEŠÍME SA NA VIANOCE

Charakteristika obsahového celku	
<p>Prostredníctvom obsahového celku Tešíme sa na Vianoce deťom približujeme význam vianočných sviatkov hlavne tým, že sa aktívne podieľajú na príprave a oslave Vianoc a Mikuláša. Súčasťou je zoznamovanie sa s ľudovými zvykmi a tradíciami, ktoré sa s týmito sviatkami spájajú. Rozlišujú jednotlivých členov rodiny a ich vzájomnú prepojenosť. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušného správania, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií u seba aj druhých. Byť empatický a obdarovať sa navzájom. Orientujú sa v časových vzťahoch dňa. Snažíme sa pripraviť deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva medzi ľuďmi.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p>Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov vpravo, vľavo a opíše polohu objektov. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, obdĺžnik.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Prosociálne správanie Obdarí druhých</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • príprava Vianočnej besiedky • výroba adventných vencov a ozdôb, • zdobenie vianočného stromčeka, • „písanie“ vianočných želaní, • pečenie vianočného pečiva a medovníkov, • spoločné zdobenie interiéru materskej školy, • vzájomné obdarúvanie sa, • beseda s kňazom 	
<i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • rôzny prírodný a odpadový materiál, • kostýmy na vystúpenie, • vianočné rozprávky a príbehy, • vianočný stromček, • adventný kalendár, • suroviny na pečenie, • CD s vianočnými koledami, 	
<i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 4 týždne</i>	

5. NAVŠTÍVIME ZIMNÚ KRAJINU

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Navštívime zimnú krajinu nám svojim názvom určuje tematiku spojenú so zimným ročným obdobím a utváraním postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a zimných športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a úrazom seba i iných. V teoretickej i praktickej rovine deti oboznamujeme so starostlivosťou o vtáky a zvieratá v zime, o ich živote v tomto ročnom období.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozčlení zvolené slová na slabiky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určených počtom.</p> <p>Geometria a meranie Pomocou slov vpravo, vľavo dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov na danú tému.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Človek Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	Zdravie a zdravý životný štýl

Zdravie a pohyb	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr.: nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • beseda s pracovníkmi Červeného kríža • experimentovanie a pokusy s ľadom a snehom, • hry so snehom, stavanie snehuliaka, • námetová hra „Na lekára“, • maľovanie zimnej krajiny, • dokrmovanie vtáčikov v zime, <p><i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • edukačný súbor „Ochorela Evička“ • DVD „Bol raz jeden život“ • zimné športové potreby, • krmidlá pre vtáčikov, • encyklopédie o ľudskom tele, zvieratách a vtákoch, <p><i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i></p>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 4 týždne</i>	

6. FAŠIANGY, ALEBO AKO SME SA VESELILI...

Charakteristika obsahového celku	
<p>Prostredníctvom obsahového celku Fašiangy, alebo ako sme sa veselili... približujeme deťom ľudové zvyky a tradície spojené s fašiangami, Turícami, pochovávaním basy a ostatnou symbolikou (piesne, tance, masky). Aktívne sa podieľajú na ich príprave a realizácii prostredníctvom fašiangového sprievodu a karnevalu tradičných masiek. Zoznamujú sa s rôznymi profesiami dospelých a ich významom pre spoločnosť. Orientujú sa v časových vzťahoch týždňa.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p>Geometria a meranie Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr.: lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • fašiangový sprievod masiek, • vyrábanie karnevalových masiek, 	

- nácvik tancov (metlový, lopatkový,...)
- beseda s niektorými rodičmi o ich profesiách,
- zdobenie materskej školy v rámci karnevalu,

Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.

Odporúčané učebné zdroje

- fotografie z fašiangového sprievodu obcou,
- DVD „Fašiangy“,
- rôzny pracovný a výtvarný materiál, skelety škrabošiek,
- edukačná hra: „Kým budem“
- metla, lopárik,

Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.

Poznámky

Trvanie cca 4 týždne

7. VSTÚPME DO ROZPRÁVKY

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Vstúpme do rozprávky sa orientuje hlavne na pregramotné spôsobilosti detí. Nakoľko je marec mesiacom knihy, táto téma sa knihami ťažiskovo zaoberá. Deti sa zoznamujú s výrobou knihy, od vymýšľania rozprávok o Lietavskom hrade a ich ilustrácii, cez tvorbu kuchárskej knihy a knihy o zvieratkách a ich mláďatách až po porovnávanie prózy a poézie spojených s prvými pokusmi o rýmovanie. Približujeme deťom znaky jari a ľudové zvyky a tradície spojené s vynášaním Moreny. V spolupráci so Združením na záchranu Lietavského hradu deti na elementárnej úrovni zoznamujeme s históriou hradu.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vníma a vie vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera s pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p>Geometria a meranie V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za.</p> <p>Logika Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p>Živočíchy Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr.: hrad, zámok.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • výroba knihy, • beseda o Lietavskom hrade, • dramatizácia rozprávok a príbehov, • výlet pod hrad, • vynášanie Moreny, • hry na rozvoj pregramotných spôsobilostí detí, • návšteva obecnej knižnice, 	
<i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • povesti o hradoch, • pracovný a výtvarný materiál na výrobu kníh, • paraván, maňušky a kostýmy, • hra ABC, • súbor hier na rozvoj pregramotných spôsobilostí detí, • detská knižnica, 	
<i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 5 týždňov</i>	

8. PREBÚDZAME JAR

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Prebúdžeme jar je orientovaný na jarné ročné obdobie a sviatky Veľkej noci. Deti experimentujú so semienkami rastlín a pokusmi si overujú zákonitosti rastu a klíčenia rastlín. Spoznávajú a triedia jarné kvety. Pozorujú priamo v exteriéroch prebúdžanie prírody a lesa a z tohto dôvodu organizujeme s deťmi poldenné vychádzky do lesa a okolia materskej školy s ekologickým zameraním. Približujeme im sviatky jari tým, že chlapci pletú korbáče a dievčatá zdobia veľkonočné vajíčka a spoločne si vyzdobia materskú školu. V závere obsahového celku sa deti zoznamujú so starostlivosťou matky o dieťa a chlapci stavajú dievčatám máj.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Bez určenia počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.</p> <p>Geometria a merania Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov a kreslenie obrysov.</p> <p>Logika Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p>
Človek a svet práce	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova</p>

	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • pokus s klíčením rastlín, • poldenná vychádzka do lesa • pletenie korbáčov, • tvorivé dielne - zdobenie kraslíc, • sadenie stromčekov a kríkov v školskej záhrade, • beseda so včelárom • beseda s mamou (ukážka starostlivosti o bábätko) • stavanie mája, 	
<i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • vyfúknuté vajíčka • prírodný a technický materiál, • prúty na pletenie korbáčov, • predmety na starostlivosť o malé dieťa, • vrece na odpadky, • máj, farebné stužky, 	
<i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 4 týždne</i>	

9. TOTO JE NÁŠ DOMOV

Charakteristika obsahového celku	
<p>Obsahový celok Toto je náš domov ako jediný celok nie je zameraný len na región, v ktorom deti žijú, ale dotýka sa celého Slovenska. Začíname s obcou, v ktorej deti žijú, jej erbom, históriou, prírodnými reáliami a zvláštnosťami, významnými budovami, okolitými obcami a najbližším mestom Žilinou. Z dopravnej výchovy sa zaoberáme správaním sa chodcov v rámci cestnej premávky a dopravnými značkami. Následne sa prechádza na iné mestá Slovenska a hlavné mesto s jeho dominantami. Deti spoznávajú zástavu, znak a hymnu Slovenskej republiky. Z prostredia prírody sa oboznamujú s hmyzom. V závere témy sa deti oboznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami viažucimi sa k váľaniu mája a hrami s tým spojenými.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.</p> <p>Geometria a meranie Identifikuje cesty v obrazci (v bludisku). Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p>Logika Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr.: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p>Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p> <p>Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr.: rieku, ktorá preteká</p>

	<p>cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr.: Vysoké Tatry alebo Dunaj. Národné povedomie Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr.: Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu aj s detailami.</p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • práca s interaktívnou tabuľou, • vychádzky a exkurzie do obce a jej inštitúcií, • vyrábanie makety Slovenska, • kreslenie a maľovanie postavy, • váľanie mája, • beseda s dopravným policajtom, • pozorovanie hmyzu, 	
<i>Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> • interaktívna tabuľa, • encyklopédie, • máj, • výtvarný materiál, • lupy a detské mikroskopy, 	
<i>Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.</i>	
Poznámky	
<i>Trvanie cca 4 týždne</i>	

10. POSIELAME LETNÉ POZDRAVY

Charakteristika obsahového celku	
<p>Záverečný obsahový celok Posielame letné pozdravy sa začína Medzinárodným dňom detí a jeho oslavami, pričom sa deti oboznamujú aj s inými národmi a národnosťami. Následne sa deti oboznamujú s prostredím základnej školy a činnosťami, ktoré tam prebiehajú. Spoznávajú život a živočíchy žijúce vo vode a pri vode a tiež to, aký je význam vody pre prírodu a človeka. Zo života zvierat sa ešte zaoberáme s exotickými zvieratami. V závere obsahového celku sa zaoberáme letom, jeho znakmi a zmenami v prírode. Tiež deti komunikujú o možnostiach trávenia prázdnin.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinu obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom.</p> <p>Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou \rightarrow, (alebo dohodnutých symbolov) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. <i>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</i></p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti	

- exkurzia do základnej školy,
- pohybové hry (MDD)
- vychádzka k rieke Lietavke,
- práca s encyklopédiami,
- pozorovanie počasia,
- vyrábanie papierových lodiek,
- výlet rodičov s deťmi,

Ostatné stratégie a metódy výchovnovzdelávacej činnosti sú voliteľné učiteľkou.

Odporúčané učebné zdroje

- školské pomôcky,
- encyklopédia zvierat,
- materiál na výrobu lodiek,
- odmeny pre deti (MDD)

Ostatné učebné zdroje sú voliteľné učiteľkou.

Poznámky

Trvanie cca 5 týždňov

Všeobecné vzdelávacie štandardy

<p>Jazyk a komunikácia</p>	<p>Komunikačné konvencie Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. <i>Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.</i> Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.</p> <p>Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Gramatická správnosť a spisovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. <i>Rozumie spisovnej podobe jazyka.</i></p> <p>Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr.: opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.) <i>Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr.: udalostí, deja, faktov, informácií a i.)</i> Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>Porozumenie implicitného významu textu Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. <i>Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</i> Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. <i>Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.</i></p> <p>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. <i>Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</i></p> <p>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. <i>Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</i> Používa knihu správnym spôsobom. <i>Identifikuje niektoré písmená abecedy.</i></p>
---------------------------------------	--

	<p>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> <p>Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. <i>Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápestia.</i> Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. <i>Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</i></p>
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<p>Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. <i>Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.</i> Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr.: farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) <i>Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr.: farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)</i></p> <p>Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. <i>Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.</i> Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov <i>Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</i> Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. <i>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</i></p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. <i>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</i> Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.</p>

	<p><i>Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</i></p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p><i>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</i></p> <p>Neživá príroda</p> <p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>Prírodné javy</p> <p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Orientácia v čase</p> <p>Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.</p> <p>História okolia</p> <p>Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>Základy etikety</p> <p>Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.</p> <p><i>Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.</i></p> <p>Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p> <p><i>Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.</i></p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p><i>Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.</i></p> <p>Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.</p> <p><i>Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.</i></p> <p>Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><i>Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</i></p> <p>Opíše aktuálne emócie.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).</p> <p><i>Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.</i></p> <p>Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od</p>

	<p>druhých. <i>Poskytne iným pomoc.</i> Podelí sa o veci. <i>Ocení dobré skutky.</i> Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. <i>Nenasilne rieši kontakt.</i> Odmieta nevhodné správanie. <i>Odmieta kontakt s neznámymi osobami.</i> Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. <i>Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. <i>Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</i> Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. <i>Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</i> Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. <i>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</i> Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá.</p>
Umenie a kultúra	<p>HUDOBNÁ VÝCHOVA</p> <p>Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. <i>Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</i></p> <p>Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky.</p> <p>Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. <i>Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</i></p> <p>Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. <i>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými</i></p>

	<p><i>umeleckými výrazovými prostriedkami.</i></p> <p>Hudobno-pohybové činnosti Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. <i>Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</i> Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. <i>Vystrihuje časti obrázkov.</i> Spája časti obrázkov lepením. <i>Dotvára tvary kresbou (malbou) a pomenuje výsledok.</i> Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. <i>Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</i></p> <p>Výtvarné činnosti s farbou Ovláda základy miešania farieb. <i>Ovláda niekoľko techník maľovania.</i> Farbami vyjadruje pocity. <i>Hravo experimentuje s farbami.</i></p> <p>Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. <i>Používa rôzne maliarske nástroje.</i> Opíše obsah kresby.</p> <p>Syntéza (medzizmyslové) vnímanie Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p>Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. <i>Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. <i>Má správne držanie tela v stoji a v sede.</i></p> <p>Hygiena a sebaobslužné činnosti Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). <i>Ovláda základné sebaobslužné činnosti.</i></p> <p>Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. <i>Udržiava poriadok vo svojom okolí.</i></p>

	<p>Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p> <p><i>Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</i></p> <p>Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p> <p><i>Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</i></p> <p>Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p> <p><i>Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</i></p> <p>Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p> <p><i>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</i></p>
--	--

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka. Osvedčenie sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Z hľadiska správneho a harmonického rastu dieťaťa predškolského veku sa snažíme zabezpečiť:

- účelové vybavenie priestoru pre hru a činnosť detí,
- vhodný výber nábytku, hračiek, zariadenia, textílií...
- dodržanie bezpečnostných a hygienických noriem,
- estetické a emocionálne pôsobenie prostredia,
- dostatočné materiálno-technické vybavenie (didaktická technika, výpočtová technika, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, detská a odborná literatúra atď.)
- vybavenie spotrebným materiálom (materiál na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti),
- vytváranie podnetného prostredia,
- vytváranie priaznivej socio-emocionálnej klímy v triede i materskej škole.

Materská škola je trojtriedna. Nachádza sa v jednoposchodovej budove. V suteréne sa nachádza telocvičňa so šatňou a telovýchovným náradím a náčiním a pracovňa. Na prízemí sa nachádza priestranná trieda so samostatnou spálňou, šatňa detí, umyváreň, výdajňa stravy,

kuchyňa so skladmi a kanceláriou vedúcej školskej jedálne. Súčasťou je aj presklená terasa, ktorá sa využíva na krúžkovú činnosť a hry a hrové činnosti v prípade nepriaznivého počasia a takáto terasa sa nachádza ja na prvom poschodí. Na prvom poschodí sa nachádzajú dve triedy. Jedna je identická s triedou, spálňou a umyvárňou na prízemí. Ďalšia trieda je novovybudovaná v rámci rozšírenia kapacity materskej školy a jej súčasťou je umyváreň. Ležadlá sú oddelené od dennej časti vertikálnou žalúziou. Na poschodí sa nachádza tiež šatňa detí, výdajňa stravy, zborovňa, riaditeľňa, WC a šatňa zamestnancov, sklad výtvarných a pracovných pomôcok a archív. Na prízemí je sklad učebných pomôcok, ktorý je pravidelne dopĺňaný novými edukačnými pomôckami.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Nepochybujeme deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - individuálny prístup v hodnotení.
2. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
3. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
4. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- ***Formatívne*** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

- **Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením.

Problematika je podrobne rozpracovaná v *ročnom pláne vnútornej kontroly školy*.

REVIDOVANIE ŠkVP „Pod' sa s nami hrat“

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	31.08.2016	
revidovanie	30.08.2019	<p>Základné identifikačné údaje školy: doplnený druh školy, forma vzdelávania</p> <p>Upravená časť: Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</p> <p>Odstránenie časti: Personálne zabezpečenie</p> <p>Odstránenie časti: Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</p> <p>Odstránenie časti: Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</p>

